**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Методический Совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.М. Узденова с. Учкекен» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»Замдиректора по УР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.М. Узденова с. Учкекен» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Деккушева Протокол № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. им. М.М. Узденова с. Учкекен»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. СалпагароваПротокол № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Шахматная школа»

6 класс

Учитель:Чотчаева Ф.Х.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

 **«Шахматная школа» 6 класс 34 ч.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 6 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями, введенными приказами Министерства образования и науки РФ от20.12.2014г. №1645 и от 31.12.2015г. № 1578;
2. Примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа за 1 год обучения, (6 кл. -1 час в неделю).

**Результаты освоения курса «Шахматная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Метапредметные результаты освоения программы курса.*** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
 | **Личностные результаты освоения программы курса.*** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.****Выпускник научится:*** Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур,

«игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить

комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания | на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**Предметные результаты освоения программы курса.****Выпускник получит возможность научиться:*** грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить

комбинации;* основные тактические приемы;
* что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие

окончания. |

**6 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Повторение (1 ч.)**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

# Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

# Раздел 3. Шахматная нотация (3 ч).

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

# Раздел 4. Ценность шахматных фигур (5 ч).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

# Раздел 5. Техника матования одинокого короля (10 ч).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц- шахматы, долгие шахматы. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

# Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить рассуждения.

# Раздел 7. Шахматная комбинация (5 ч).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Всего 34 ч.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Шахматная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение | 1ч. |
| 2. | Краткая история шахмат | 2ч. |
| 3. | Шахматная нотация | 3ч. |
| 4. | Ценность шахматных фигур | 5ч. |
| 5. | Техника матования одинокого короля | 10ч. |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала | 8ч. |
| 7. | Шахматная комбинация | 5ч. |
| Итого: |  | 34ч. |

**Поурочно – тематическое планирование «Шахматная школа» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | **Кол-во ч.** | **Оборудование, учебные пособия** |
| ***Раздел 1: Повторение 1*ч.** |
| 1 | Шахматная доска. Игровое "поле". |  | 1 | Шахматы с доской |
| Шахматы с доской |
| ***Раздел 2: Краткая история шахмат 2*ч.** | Методика 2-го года обучения, шахматы с доской |
| 2-3 | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. |  | 2 |  |
| ***Раздел 3: Шахматная нотация -3*ч.** |
| 4 | Шахматные фигуры. |  | 1 |  |
| 5 | Основные функциональные особенности фигур. |  | 1 |
| 6 | Роль фигур в игре |  | 1 |
| ***Раздел 4 Ценность шахматных фигур* 5 ч*:*** |
| 7 | Сравнительная сила фигур. |  | 1 | Шахматы с доской, часы шахматные |
| 8 | Сравнительная сила фигур. |  | 1 | Шахматы с доской, часы шахматные |
| 9 | Достижение материального перевеса. |  | 1 |
| 10 | Достижение материального перевеса |  | 1 |
| 11 | Достижение материального перевеса |  | 1 |
| **Раздел 5: Техника матования одинокого короля 10 ч.** |
| 12-13 | Достижение мата. |  | 2 | Методика 2-го года обучения, шахматы с доской |
| 14-15. | Мат в один ход. |  | 2 |
| 16-17. | Мат в два хода. |  | 2 |
| 18-19 | Мат в три и более ходов. |  | 2 |  |
| 20-21 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. |  | 2 |  |
| ***Раздел 6: Достижение мата без жертвы материала - 8 ч.*** |
| 22-23 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. |  | 2 | Шахматы с доской |
| 24-26 | Цугцванг. |  | 3 | Шахматы с доской |
| 27-29 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. |  | 3 | Шахматы с доской, часы шахматные, методика 2-го года обучения |
| ***Раздел 7: Шахматная комбинация 5 ч****.* |
| 30-31 | Матовые комбинация. |  | 2 | Шахматы с доской, часы шахматные, методика 2-го года обучения |
| 32-33 | Темы завлечения, отвлечения, блокировки. |  | 2 |
| 34. | Промежуточная аттестация. |  | 1 |